

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ПСИХОЛОГІЯ

Першого рівня вищої освіти (бакалавр)
за спеціальністю – 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти
Вчитель початкової школи. Психолог

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради
/ О. І. Безлюдний /

(протокол № від «13» червня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2017 р.

Ректор _____ / О. І. Безлюдний /

(наказ № від «13» червня 2017 р.)

Умань 2017

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ	-----
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший рівень вищої освіти (бакалавр)
СТУПІНЬ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Психолог

ПОГОДЖЕНО

Голова навчально-методичної ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

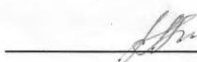


В. В. Розгон

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

проектною групою кафедр фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі та психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



Т. Я. Грітченко

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедр фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Грітченко Тетяна Яківна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

Якимчук Ірина Павлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Лоюк Оксана Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Завідувач Лукашівського навчально-виховного комплексу «загальноосвітній навчальний заклад І ст. – дошкільний навчальний заклад» Вінницької області, Літинського району, с. Лукашівка Л. С. Тимчишина.

2. Завідувач дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу № 3 «Веселка» Білоцерківської міської ради Київської області В. П. Щербак

3. Директор комунального закладу «Макарівський освітній комплекс» Ширяївської селищної ради Одеської області І. А. Бурак

Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (УДПУ), кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Вчитель початкової школи. Психолог
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) «Початкова освіта. Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489119 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол № 110 (наказ МОН України від 15.07.2014 №2642д) з галузі знань (спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем бакалавр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень..
Передумови	Наявність повної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fpo.udpu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Формування у майбутніх фахівців професійної компетентності – властивості особистості, яка виявляється в здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній психологічній та/або педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів психології, педагогіки та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Обов'язкові дисципліни – 153 кредити (63,75 %). I. Цикл загальної підготовки – 78 кредитів (32,50 %). 1.1. Гуманітарна підготовка – 25 кредитів (10,42 %). 1.2. Фундаментальна підготовка – 53 кредити (22,08 %). II. Цикл професійної підготовки – 75 кредитів (31,25 %). 2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 31 кредит (12,92 %). 2.2. Науково-предметна підготовка – 44 кредити (18,33 %). Практична підготовка – 21 кредит (8,75 %). Атестація – 6 кредитів (2,50 %). Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів (25,00 %).

Орієнтація освітньої програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузіпочаткової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах;загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової та середньої освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в загальноосвітній школі,оволодіння навичками організації комплексної роботи психолога-дослідника та надання допомоги у вирішенні соціально-психологічних проблем.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової та середньої освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психології, педагогіки, методик початкової освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Психологія» можуть обіймати такі посади: 2331 – вчитель початкової школи; 3340 – асистент вчителя; 3340 – викладач-стажист; 1229.1 – завідувач відділу (у складі управління освітою); 2352 (22568) – інспектор-методист; 2352 (22710) – інспектор шкіл; 2352 (22646) – інспектор з охорони дитинства; 2445.2 (24459) – психолог.
Подальше навчання	Навчання на другому рівні вищої освіти (8 рівень НРК,другий цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL)
5.Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, технології проблемного навчання,технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проективна освіта.
Оцінювання	Види контролю: - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль;

	<p>- за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, заліки, екзамени, атестація.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній психологічній та/або педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя</p>

	<p>в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової/середньої школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного,</p>
--	--

	<p>психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p> <p>ФК 6. Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахуваючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p> <p>ФК 7. Літературознавча компетентність. Комплекс індивідуально-особистісних і професійно-діяльнісних якостей, які забезпечують готовність виконувати літературознавчу діяльність.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	

ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.

ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.

ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.

ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.

ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.

ПРН 10. Володіти уміннями організувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання.

ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/консультативних/корекційно-розвивальних задач.

ПРН 13. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення завдань професійної діяльності.

ПРН 14. Володіти теоретичними основами сучасного педагогічного прикладного забезпечення, вміннями використовувати програмні засоби з обробки різних видів інформації для ефективної професійної діяльності.

ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.

ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.

ПРН 17. Добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично її аналізувати, інтерпретувати, систематизувати та практично застосовувати.

ПРН 18. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового

характеру у процесі спілкування.

ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.

ПРН 20. Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах освіти; найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у школі.

ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

ПРН 22. Аналізувати та оцінювати соціальні та політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ у суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо.

ПРН 23. Усвідомлювати сутність окремих соціально-психологічних феноменів та явищ, закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі; розуміти психологічні характеристики різних соціальних спільностей, способи та механізми соціально-психологічного впливу соціуму на людину.

ПРН 24. Визначати та аналізувати організаційно-управлінські та/або соціально-психологічні причини конфліктів та приймати оптимальні рішення з метою профілактики/конструктивного розв'язання конфліктів.

ПРН 25. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Проектна група: 2 кандидати педагогічних наук, 1 - кандидат психологічних наук, 2 із них – доценти; 1 – старший викладач.</p> <p>Гарант освітньої програми: Грітченко Т. Я. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база в УДПУ, що забезпечує проведення усіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м², - кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109), загальна площа – 75,7 м², - навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216), загальна площа – 70,5 м²,

	<ul style="list-style-type: none"> - кабінет освітньої галузі «Математики» (№ 213), загальна площа – 64,2 м², - центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м², - кабінет природознавства (№ 206), загальна площа – 37,18 м², - кабінет дошкілля (206-а), загальна площа – 19 м², - студентський народний театр драми і комедії(№ 109-а), загальна площа – 74,38 м².
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт УДПУ(https://udpu.edu.ua/); - офіційний сайт факультету (http://fpo.udpu.edu.ua/); - сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (http://sno.udpu.edu.ua/); - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/) - інформаційно-освітнє середовище УДПУ(https://dls.udpu.edu.ua/); - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 21.06.2016 р.</p> <p>Укладено договори:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уманська районна державна адміністрація Черкаської області, Уманський район, Черкаська область; – Уманська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 Уманської міської ради Черкаської області; – Уманська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5 ім. В. І. Чуйкова Уманської міської ради Черкаської області;

	<ul style="list-style-type: none"> – Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області; – Уманський навчально-виховний комплекс № 17 «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області; – Городецька загальноосвітня школа I-III ступенів Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області; – Лісівська загальноосвітня школа I-III ступенів Тальнівської районної ради Черкаської області; – Маньківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 Маньківської районної ради Черкаської області; – Маньківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів – гімназія»; Маньківської районної ради, Черкаської області; – Кишенецька загальноосвітня школа I-III ступенів Маньківської районної ради Черкаської області; – Христинівська районна державна адміністрація Черкаської області; – Перегонівський лицей Голованівської районної ради Кіровоградської області.
<p>Міжнародна мобільність</p> <p style="text-align: right;">кредитна</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між УДПУ та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією УДПУ, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома: Університет в м. Порту (Португалія); Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща);</p>

	Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові(Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачена можливість навчання іноземних студентів.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
I	Цикл загальної підготовки	78	
1.1	Гуманітарна підготовка	25	
ГП1.1.01	Історія та культура України	3	екзамен
ГП1.1.02	Охорона праці та безпека життєдіяльності	4	залік
ГП1.1.03	Іноземна мова	9	залік екзамен
ГП1.1.04	Сучасна українська мова з практикумом	6	залік екзамен
ГП1.1.05	Основи інклюзивної освіти	3	залік
1.2	Фундаментальна підготовка	53	
ФП1.2.01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ФП1.2.02	Математика	8	залік екзамен
ФП1.2.03	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти	3	екзамен
ФП1.2.04	Основи природознавства	4	екзамен
ФП1.2.05	Українознавство	3	залік
ФП1.2.06	Фізичне виховання	4	залік
ФП1.2.07	Вступ до спеціальності	3	залік
ФП1.2.08	Історія психології	4	залік
ФП1.2.09	Диференційна психологія	5	екзамен
ФП1.2.10	Психологія девіантної поведінки	4	залік
ФП1.2.11	Соціальна психологія	5	екзамен
ФП1.2.12	Педагогічні технології в початковій школі	4	екзамен
ФП1.2.13	Організація і управління у початковій освіті	3	залік
II	Цикл професійної підготовки	75	
2.1	Психолого-педагогічна підготовка	31	
ППП2.1.01	Психологія	5	екзамен
ППП2.1.02	Педагогіка	8	залік екзамен
ППП2.1.03	Історія педагогіки	3	залік
ППП2.1.04	Методика навчання іноземної мови	4	екзамен
ППП2.1.05	Методика навчання інформатики в початковій школі	3	залік
ППП2.1.06	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	4	екзамен
ППП2.1.07	Психологія спілкування	4	залік
2.2	Науково-предметна підготовка	44	
НПП2.2.01	Методика навчання української мови	7	екзамен

НПП2.2.02	Методика навчання літературного читання	3	залік
1	2	3	4
НПП2.2.03	Методика навчання письма	3	залік
НПП2.2.04	Методика виховної роботи	4	екзамен
НПП2.2.05	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	6	екзамен
НПП2.2.06	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	4	екзамен
НПП2.2.07	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	4	залік
НПП2.2.08	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»	4	екзамен
НПП2.2.09	Основи психологічного консультування	6	екзамен
НПП2.2.10	Курсова робота з педагогіки або психології	1	залік
НПП2.2.11	Курсова робота з психодіагностики	1	залік
НПП2.2.12	Курсова робота з методик початкової освіти	1	залік
III	Дисципліни вільного вибору студента	60	
ВВ33.01	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	4	залік
ВВ33.02	Психодрама		екзамен
ВВ33.03	Дитяча література	3	залік
ВВ33.04	Технології розробки Web-додатків		екзамен
ВВ33.05	Основи екології	3	залік
ВВ33.06	Інформатика та ІКТ		екзамен
ВВ33.07	Програмування	4	екзамен
ВВ33.08	Педагогічне прикладне програмне забезпечення		екзамен
ВВ33.09	Трудове навчання з практикумом	4	залік
ВВ33.10	Ритміка та музичний рух		залік
ВВ33.11	Інформаційні системи	4	екзамен
ВВ33.12	Основи педагогічної майстерності		екзамен
ВВ33.13	Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля	4	екзамен
ВВ33.14	Соціальна педагогіка		залік
ВВ33.15	Культура мовлення	3	екзамен
ВВ33.16	Риторика		екзамен
ВВ33.17	Етнопедагогіка	4	залік
ВВ33.18	Філософія		екзамен
ВВ33.19	Арт-терапія	4	залік
ВВ33.20	Робота педагога в позашкільних навчальних закладах		залік
ВВ33.21	Психологія діагностування з практикумом	5	екзамен
ВВ33.22	Психологія управління та конфліктологія		екзамен
ВВ33.23	Сучасна російська мова з практикумом	3	залік
ВВ33.24	Методика навчання російської мови		залік
ВВ33.25	Методика навчання образотворчого мистецтва	3	екзамен
ВВ33.26	Політична та соціологічна науки		екзамен
ВВ33.27	Основи психокорекції	6	залік
ВВ33.28	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм	3	залік
ВВ33.29			залік
ВВ33.30		4	екзамен
ВВ33.31			екзамен
IV	Практична підготовка	21	
П4.01	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	залік

П4.02	Практика в літніх оздоровчих таборах	3	залік
П4.03	Виробнича (педагогічна) практика в початковій школі	9	екзамен
П4.04	Виробнича (психологічна) практика в закладах освіти	6	залік
V	Атестація	6	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 240 кредитів			

ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки		
1.1. Гуманітарна підготовка		
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 17. Добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично її аналізувати, інтерпретувати, систематизувати та практично застосовувати.</p> <p>ПРН 22. Аналізувати та оцінювати соціальні та політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо.</p>	<p>Історія та культура України</p>
<p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p>	<p>ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно</p>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p>

	<p>долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 24. Визначати та аналізувати організаційно-управлінські та/або соціально-психологічні причини конфліктів та приймати оптимальні рішення з метою профілактики/конструктивного розв'язання конфліктів.</p>	
<p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p>	<p>ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі спілкування.</p>	Іноземна мова
<p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p>	<p>ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати</p>	Сучасна українська мова з практикумом

	вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.	
ФК 6. Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахуваючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.	ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності. ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. ПРН 10. Володіти уміннями організувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання.	Основи інклюзивної освіти
1.2. Фундаментальна підготовка		
ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.	ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання. ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення	Українська мова за професійним спрямуванням

	сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.	
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	Математика
<p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p>	<p>ПРН 13. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 17. Добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично її аналізувати, інтерпретувати, систематизувати та практично застосовувати.</p>	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти
<p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p>	<p>ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних</p>	Основи природознавства

	орієнтацій.	
<p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової/середньої школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p>	<p>ПРН 22. Аналізувати та оцінювати соціальні та політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо.</p> <p>ПРН 23. Усвідомлювати сутність окремих соціально-психологічних феноменів та явищ, закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі; розуміти психологічні характеристики різних соціальних спільностей, способи та механізми соціально-психологічного впливу соціуму на людину.</p>	Українознавство
<p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	Фізичне виховання
<p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці</p>	<p>ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони</p>	Вступ до спеціальності

освіти.	<p>навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p>	Історія психології
<p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення</p>	Диференційна психологія

	діагностичних/ консультативних/ корекційно-розвивальних задач.	
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/консультативних/ корекційно-розвивальних задач.</p> <p>ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p> <p>ПРН 24. Визначати та аналізувати організаційно-управлінські та/або соціально-психологічні причини конфліктів та приймати оптимальні рішення з метою профілактики/конструктивного розв'язання конфліктів.</p>	Психологія девіантної поведінки
<p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих</p>	Соціальна психологія

<p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p>	<p>задач.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 23. Усвідомлювати сутність окремих соціально-психологічних феноменів та явищ, закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі; розуміти психологічні характеристики різних соціальних спільностей, способи та механізми соціально-психологічного впливу соціуму на людину.</p> <p>ПРН 24. Визначати та аналізувати організаційно-управлінські та/або соціально-психологічні причини конфліктів та приймати оптимальні рішення з метою профілактики/конструктивного розв'язання конфліктів.</p>	
<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної</p>	<p>ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	<p>Педагогічні технології в початковій школі</p>

<p>діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p>	<p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	
<p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і</p>	<p>ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p> <p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати</p>	<p>Організація і управління у початковій освіті</p>

<p>виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p>	<p>з вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 20. Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах освіти; найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у школі.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН 24. Визначати та аналізувати організаційно-управлінські та/або соціально-психологічні причини конфліктів та приймати оптимальні рішення з метою профілактики/конструктивного розв'язання конфліктів.</p>	
II. Цикл професійної підготовки		
2.1. Психолого-педагогічна підготовка		
<p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші</p>	Психологія

<p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	
<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p>	Педагогіка
<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними</p>	<p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії,</p>	Історія педагогіки

<p>знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p>	<p>методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p>	
<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методіку проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p>	<p>Методика навчання іноземної мови</p>

	<p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі спілкування.</p>	
<p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 13. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення завдань</p>	<p>Методика навчання інформатики в початковій школі</p>

<p>ЗК 3. Дослідницько-практикологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>професійної діяльності.</p> <p>ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p> <p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»</p>
---	---	---

<p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p>	<p>критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 23. Усвідомлювати сутність окремих соціально-психологічних феноменів та явищ, закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі; розуміти психологічні характеристики різних соціальних спільностей, способи та механізми соціально-психологічного впливу соціуму на людину.</p> <p>ПРН 24. Визначати та аналізувати організаційно-управлінські та/або соціально-психологічні причини конфліктів та приймати оптимальні рішення з метою профілактики/конструктивного розв'язання конфліктів.</p>	<p>Психологія спілкування</p>
2.2. Науково-предметна підготовка		
<p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової</p>	

<p>задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p>	<p>освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p>	<p>Методика навчання української мови</p>
<p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і</p>	<p>Методика навчання літературного читання</p>

<p>комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p> <p>ФК 7. Літературознавча компетентність. Комплекс індивідуально-особистісних і професійно-діяльнісних якостей, які забезпечують готовність виконувати літературознавчу діяльність.</p>	<p>методику проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p>	
<p>ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично</p>	<p>Методика навчання письма</p>

<p>культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	
<p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 17. Добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично її аналізувати, інтерпретувати, систематизувати та практично застосовувати.</p> <p>ПРН 23. Усвідомлювати сутність окремих соціально-психологічних феноменів та</p>	<p>Методика виховної роботи</p>

<p>їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>явищ, закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі; розуміти психологічні характеристики різних соціальних спільностей, способи та механізми соціально-психологічного впливу соціуму на людину.</p>	
<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методiku проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Математика»</p>
<p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової/середньої школи;</p>	<p>ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»</p>

<p>використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p>	
<p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми,</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»</p>

Державним стандартом початкової загальної освіти.	здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання. ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.	
<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методіку проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p>	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та</p>	ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості	

<p>аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p>	<p>дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології, що сприятимуть вирішенню діагностичних/консультативних/ корекційно-розвивальних задач.</p> <p>ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p>	<p>Основи психологічного консультування</p>
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової</p>	

<p>інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p>	<p>освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/ консультативних/ корекційно-розвивальних задач.</p> <p>ПРН 7. Добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично її аналізувати, інтерпретувати, систематизувати та практично застосовувати.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати</p>	<p>Курсова робота з педагогіки або психології</p>
---	--	---

	відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основу навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/ консультативних/ корекційно-розвивальних задач.</p>	Курсова робота з психодіагностики
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в</p>	<p>ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх</p>	Курсова робота з методик початкової освіти

<p>процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>шкіл.</p> <p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 17. Добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично її аналізувати, інтерпретувати, систематизувати та практично застосовувати.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	
<p>III. Дисципліни вільного вибору студента</p>		
<p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна</p>	<p>ПРН 1. Знати законодавство</p>	

<p>компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p>	<p>України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p> <p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p>	<p>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань</p>
<p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою</p>	<p>Психодрама</p>

<p>особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>творчого застосування у шкільній практиці. ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/консультативних/ корекційно-розвивальних задач.</p>	
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ФК 7. Літературознавча компетентність. Комплекс індивідуально-особистісних і професійно-діяльнісних якостей, які забезпечують готовність виконувати літературознавчу діяльність.</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності. ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів. ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p>	<p>Дитяча література</p>
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й</p>	

<p>аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p>	<p>навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 13. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Володіти теоретичними основами сучасного педагогічного прикладного забезпечення, вміннями використовувати програмні засоби з обробки різних видів інформації для ефективної професійної діяльності.</p>	<p>Технології розробки Web-додатків</p>
<p>ЗК 3. Дослідницько-практикологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової/середньої школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до</p>	<p>ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p>	<p>Основи екології</p>

<p>здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p>		
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 13. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Володіти теоретичними основами сучасного педагогічного прикладного забезпечення, вміннями використовувати програмні засоби з обробки різних видів інформації для ефективної професійної діяльності.</p>	Інформатика та ІКТ
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 13. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Володіти теоретичними основами сучасного педагогічного прикладного забезпечення, вміннями</p>	Програмування

	використовувати програмні засоби з обробки різних видів інформації для ефективної професійної діяльності.	
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 13. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Володіти теоретичними основами сучасного педагогічного прикладного забезпечення, вміннями використовувати програмні засоби з обробки різних видів інформації для ефективної професійної діяльності.</p>	Педагогічне прикладне програмне забезпечення
<p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>	<p>ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p>	Трудове навчання з практикумом
<p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової</p>	Ритміка та музичний рух

<p>застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p>	<p>та фізичної працездатності. ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p>	
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 13. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Володіти теоретичними основами сучасного педагогічного прикладного забезпечення, вміннями використовувати програмні засоби з обробки різних видів інформації для ефективної професійної діяльності.</p>	Інформаційні системи
<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі</p>	Основи педагогічної майстерності

<p>взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p>	<p>спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН 25. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	
<p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних</p>	<p>ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 23. Усвідомлювати сутність окремих соціально-психологічних феноменів та явищ, закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі; розуміти</p>	<p>Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля</p>

<p>національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p>	<p>психологічні характеристики різних соціальних спільностей, способи та механізми соціально-психологічного впливу соціуму на людину.</p>	
<p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а</p>	<p>ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 23. Усвідомлювати сутність окремих соціально-психологічних феноменів та явищ, закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі; розуміти психологічні характеристики різних соціальних спільностей, способи та механізми соціально-психологічного впливу соціуму на людину.</p>	<p>Соціальна педагогіка</p>

також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.		
<p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p>	<p>ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p>	Культура мовлення
<p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних</p>	<p>ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього</p>	Риторика

<p>цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p>	<p>процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p>	
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p> <p>ПРН 17. Добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично її аналізувати, інтерпретувати, систематизувати та практично застосовувати.</p> <p>ПРН 22. Аналізувати та оцінювати соціальні та політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо.</p>	<p>Етнопедагогіка</p>
<p>ЗК 3. Дослідницько-практикологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та</p>	<p>ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 23. Усвідомлювати сутність окремих соціально-психологічних феноменів та явищ, закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі; розуміти</p>	<p>Філософія</p>

<p>національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p>	<p>психологічні характеристики різних соціальних спільностей, способи та механізми соціально-психологічного впливу соціуму на людину.</p>	
<p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних</p>	<p>Арт-терапія</p>

<p>здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/консультативних/ корекційно-розвивальних задач.</p>	
<p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/консультативних/ корекційно-розвивальних задач.</p>	<p>Робота педагога в позашкільних навчальних закладах</p>
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-практично-педагогічна. Здатність виявляти, ставити та</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії,</p>	<p>Психологія діагностування з практикумом</p>

<p>вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/ консультативних/ корекційно-розвивальних задач.</p>	
<p>ЗК 3. Дослідницько-психологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що</p>	<p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 20. Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах освіти; найбільш значущими</p>	<p>Психологія управління та конфліктологія</p>

<p>передбачають навчання, розвиток виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p>	<p>і та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у школі.</p> <p>ПРН 24. Визначати та аналізувати організаційно-управлінські та/або соціально-психологічні причини конфліктів та приймати оптимальні рішення з метою профілактики/конструктивного розв'язання конфліктів.</p>	
<p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p>	<p>ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі спілкування.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного</p>	<p>Сучасна російська мова з практикумом</p>

<p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового,</p>	<p>Методика навчання російської мови</p>
---	--	--

	лінгвістичного та стильового характеру у процесі спілкування.	
ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p>	Методика навчання образотворчого мистецтва
ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової/середньої школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.	<p>ПРН 22. Аналізувати та оцінювати соціальні та політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо.</p> <p>ПРН 23. Усвідомлювати сутність окремих соціально-психологічних феноменів та явищ, закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі; розуміти психологічні характеристики</p>	Політична та соціологічна науки
ЗК 7. Соціокультура. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та		

<p>національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p>	<p>різних соціальних спільностей, способи та механізми соціально-психологічного впливу соціуму на людину.</p>	
<p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/консультативних/корекційно-розвивальних задач.</p> <p>ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p>	<p>Основи психокорекції</p>
<p>IV. Практична підготовка</p>		
<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-практична. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в</p>	<p>ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p> <p>ПРН 2. Знати мету, завдання,</p>	<p>Навчальна (психолого-педагогічна) практика</p>

<p>процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного,</p>	<p>зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності і навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 10. Володіти уміннями</p>
--	---

<p>психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p> <p>ФК 6. Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахуваючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p>	<p>організувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН 25. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	
<p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного</p>	

<p>діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p>	<p>віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>Практика в літніх оздоровчих таборах</p>
--	---	---

<p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p>	<p>ПРН 23. Усвідомлювати сутність окремих соціально-психологічних феноменів та явищ, закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі; розуміти психологічні характеристики різних соціальних спільностей, способи та механізми соціально-психологічного впливу соціуму на людину.</p>	
<p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та</p>	<p>ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p> <p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика в початковій школі</p>

<p>кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених</p>	<p>віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 10. Володіти уміннями організовувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з</p>	
--	--	--

<p>Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p> <p>ФК 6. Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахуваючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p>	<p>суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками</p>	<p>Виробнича (психологічна) практика у закладах освіти</p>

<p>виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p>	<p>збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/консультативних/корекційно-розвивальних задач.</p> <p>ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 23. Усвідомлювати сутність окремих соціально-психологічних феноменів та явищ, закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі; розуміти психологічні характеристики різних соціальних спільностей, способи та механізми соціально-психологічного впливу соціуму на людину.</p>
---	---

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Психологія» проводиться у формі комплексного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти або захисту випускної кваліфікаційної роботи та випускного екзамену з психології.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавр з присвоєнням кваліфікації: вчитель початкової школи, психолог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Семестр	Код навчальної дисципліни освітньо-професійної програми
1	ГП1.1.01; ГП1.1.03; ФП1.2.01; ФП1.2.02; ФП1.2.05; ФП1.2.07; ППП2.1.01; ППП2.1.02
2	ГП1.1.02; ГП1.1.03; ФП1.2.02; ФП1.2.03; ФП1.2.04; ФП1.2.06; ППП2.1.02; ППП2.1.03
3	ГП1.1.04; ФП1.2.08; ФП1.2.09; НПП2.2.04; ВВ33.01; ВВ33.02; ВВ33.03; ВВ33.06; ВВ33.09; ВВ33.10
4	ГП1.1.04; ФП1.2.10; ППП2.1.07; НПП2.2.06; НПП2.2.10; ВВ33.04; ВВ33.07; ВВ33.11; ВВ33.12; ВВ33.25
5	ФП1.2.11; НПП2.2.02; НПП2.2.03; НПП2.2.08; ВВ33.05; ВВ33.08; ВВ33.15; ВВ33.16; ВВ33.21; ВВ33.23
6	ППП2.1.04; НПП2.2.01; НПП2.2.05; НПП2.2.11; ВВ33.13; ВВ33.14; ВВ33.17; ВВ33.18; ВВ33.19; ВВ33.20; ВВ33.27
7	ФП1.2.12; ППП2.1.05; ППП2.1.06; НПП2.2.07; НПП2.2.12; ВВ33.22; ВВ33.24
8	ГП1.1.05; ФП1.2.13; НПП2.2.09; ВВ33.26

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7
ГП1.1.01		+					+												
ГП1.1.02											+								
ГП1.1.03				+															
ГП1.1.04				+															
ГП1.1.05																		+	
ФП1.2.01																	+	+	
ФП1.2.02		+												+					
ФП1.2.03												+							
ФП1.2.04			+										+						
ФП1.2.05					+	+													
ФП1.2.06											+								
ФП1.2.07															+				
ФП1.2.08		+												+					
ФП1.2.09														+					
ФП1.2.10		+									+			+			+		
ФП1.2.11						+	+							+			+		
ФП1.2.12	+		+							+									
ФП1.2.13			+			+		+	+								+		
ГПП2.1.01									+	+	+			+					
ГПП2.1.02	+														+				
ГПП2.1.03	+														+				
ГПП2.1.04	+			+												+			
ГПП2.1.05												+				+			
ГПП2.1.06			+													+			
ГПП2.1.07						+	+							+			+		
НПП2.2.01																+	+		
НПП2.2.02																+	+		+
НПП2.2.03										+	+					+			
НПП2.2.04				+			+									+			
НПП2.2.05	+		+													+			
НПП2.2.06					+		+									+			
НПП2.2.07											+					+			

НПП2.2.08	+											+			+			
НПП2.2.09		+								+			+			+		
НПП2.2.10		+	+										+	+				
НПП2.2.11		+	+										+					
НПП2.2.12		+	+										+	+	+			
BB33.01										+								
BB33.02										+			+					
BB33.03		+																+
BB33.04		+									+							
BB33.05			+		+					+		+						
BB33.06		+									+							
BB33.07		+									+							
BB33.08		+									+							
BB33.09			+															
BB33.10										+								
BB33.11		+									+							
BB33.12	+					+		+		+					+			
BB33.13						+	+										+	
BB33.14						+	+										+	
BB33.15			+	+		+												
BB33.16			+	+		+												
BB33.17		+				+	+											
BB33.18			+				+			+								
BB33.19			+							+	+			+				
BB33.20								+	+					+				
BB33.21		+	+											+				
BB33.22			+			+		+	+								+	
BB33.23				+														
BB33.24				+												+		
BB33.25																+		
BB33.26					+		+											
BB33.27										+				+				
П4.01	+		+	+		+		+	+		+			+	+	+	+	
П4.02			+			+	+	+	+		+					+		
П4.03			+			+		+	+	+	+			+	+	+	+	+
П4.04		+	+					+	+	+	+			+			+	

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми) _____ Т. Я. Грітченко

Програма схвалена на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 12 від 04 06 2017 р.).

Завідувач кафедри _____ О. А. Комар

Програму затверджено вченою радою факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 12 від 09 06 2017 р.).

Голова ради факультету _____ Б. А. Якимчук

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 15 від 13 06 2017 р.).

Учений секретар університету _____